

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Ружино»

(МОБУ СОШ ЛГО с. Ружино)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ ЛГО с. Ружино
Н.В. Ативанова
«25» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА наставничества «Учитель – ученик»
Направление: работа с одаренными детьми
на период с 2023 – 2024 г.

Составила: учитель физики
Улаева А.Н.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин. Программы наставничества позволяют сформировать внутри образовательной организации, а также вовне ее при участии обучающихся и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Реализация целевой модели наставничества – необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались в центры жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды. Прежде всего стоит обратить внимание на успешных самореализовавшихся в определенных сферах выпускников: именно они могут стать главными наставниками для обучающихся.

Программы наставничества позволяют получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная проектная работа). Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программы наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Задачи: 1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в средней школе.

2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофессиональную программу.

4. Численный рост успешных реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Принципы наставничества: добровольность; | гуманность; | соблюдение прав наставника; | конфиденциальность; | ответственность; | искреннее желание помочь в преодолении трудностей; | взаимопонимание; | способность видеть личность.

3. Характеристика участников формы наставничества «Учитель–ученик»

Кто может быть?	Наставляемые	
	Активный	Пассивный
<p>- Нравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы, с высокой квалификацией.</p> <p>- Активная жизненная позиция.</p> <p>- Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением нестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге</p>	<p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков</p>	<p>Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных образовательных перспективах, равнодушный процесс сам внутришкольного сообщества.</p>

4. Форма наставничества: «Учитель-ученик», направление: работа с одаренными детьми

Одаренные дети –

наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы каждого учителя. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека как в каком-либо конкретном виде деятельности. Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициативным формам деятельности. В некоторых случаях причиной задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одаренных детей.

Одаренность —

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренность определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками. Опережающее познавательное развитие: - отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее во окружающем мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроены те или иные предметы. Им интересно, от чего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны

следить за несколькими процессами одновременно, склонны активно исследовать всё окружающее:

- они обладают способностью воспринимать связь между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду с способностью воспринимать смыслы неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи. Психосоциальная чувствительность

:-

одарённые дети обнаруживают острое чувство справедливости, нравственно развитые, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети не терпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к речевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обернуться в их развитии несамостоятельностью.

- зрение одарённых ребят часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске). Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детстве и юности, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одарённых в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель». Задачи развития:

- развитие личности одарённых учащихся; }

- развитие учебной деятельности, развитие их субъективности; }
развитие позитивной Я-концепции; }

- развитие творческой самостоятельности; }

- развитие коммуникативных умений; } развитие

рефлексивных умений. } Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одарёнными учащимися; }

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; }

- предметные кружки; }

- кружки по интересам; }

- участие волимпиадах; }

- исследовательская деятельность; }

- объединения дополнительного образования; }

- факультативы; } конкурсы и конференции; }

- интеллектуальный марафон; } участие волимпиадах. }

Методы и формы работы с одарёнными детьми в средней школе

Урочная деятельность проблемно-развивающее обучение, } проектно-

исследовательская деятельность,) игровые технологии (деловые игры и путешествия),) информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной) мотивации развития способностей (разного уровня тесты, презентации, тренажёры), творческие и нестандартные задания.) Внеурочная деятельность факультативы,) предметные недели,) театрализованные праздники,) олимпиады и конкурсы по предметам.)

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- вид одарённости;) возраст ребёнка;)
- социальным статусом семьи ребёнка;)
- уровнем одарённости;)
- активностью самого ребёнка;)
- профессиональной подготовкой педагога.)

Главные принципы реализации программы

1. Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития. Основные направления содержания деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебных и воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий: интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и) развития психических механизмов, задания с точным вопросом,) интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы) учащихся; задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания,) воображения, наблюдательности); решение частично-поисковых задач разного уровня,) творческие задачи.) Задания разминки идут в достаточной высокой темпе, на каждый ответ даётся 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, география,

история и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или

при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания. Направления деятельности: организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня; обобщение и систематизация материалов результатов работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Методическая работа педагога:

1. заниматься самообразованием;
2. повышать профессиональное мастерство;
3. посещать занятия других педагогов;
4. участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях;
5. проводить открытые занятия;
6. подбирать материалы из издания к проведению школьных олимпиад;
7. проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися. Работа с родителями.

1. Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, и индивидуальные консультации родителей.

2. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

3. Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

4. Лекция “Развитие

интеллектуальных способностей ребенка”. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА Форма

наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Гаврилин Степан, 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Улаева А.Н., учитель физики

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023 г. по «25» мая 2024 г.

План работы

№	Время проведения	Направление работы	Ответственные
п/п			
1.	сентябрь	Составление плана работы содаренными детьм ина 2023 -2024 учебный год. Диагностика учебных способностей учащихся развитья каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся	Учитель
2.	Октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя и учителя	Учитель физики
3.	В течении года	Проведение индивидуальных занятий обучающимися с разбором олимпиадных занятий. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады подготовка к олимпиадам	Учитель физики

4.	В течении года	Активное участие в олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам	Учитель физики
5.	В течении года	Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение	Учитель физики
		исследований по различным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	
6.	Февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в школьных и муниципальных научно-практических конкурсах, конференциях	Ученик
7.	Март	Подготовка к школьной олимпиаде по предмету	Учитель физики
8.	Апрель	Подведение итогов научно-практической конференции	Учитель физики
9.	Май	Подведение итогов деятельности. Ведение портфолио ученика. Анализ результатов олимпиад	Учитель физики