



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Администрация Лесозаводского городского округа**  
**МОБУ СОШ ЛГО с. Ружино**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Е.А.Лищинская

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.Н.Улаева  
от «30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ СОШ  
ЛГО с. Ружино  
  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ативанова  
Приказ № 123  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«География»

для 6-9 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Мазур Елена Викторовна  
учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. №1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программой по географии 5-9 класс курса ФГОС Е.М. Домогацких издательства: <http://www.russkoe-slovo.ru>.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах (34 часа за год), по два учебных часа в неделю в 7-8 классах (68 часов за год), в 9 классе отводится 85 часов за год (17 часов добавлены из регионального компонента) из расчета 2 часа в неделю в 1-м полугодии и 3 часа в неделю во 2-м полугодии.

### **Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Учебно – методическое обеспечение**

В состав УМК для 6-9 классов входят:

- Программа курса «География» для 5-9 классов. Домогацких Е.М. ФГОС, 2015 г.

- Учебник по географии:

1. География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

2. География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

3. География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

4. География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

- Рабочая тетрадь:

1. География. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. в 2 частях. Изд-во «Русское слово»

2. География. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география». Изд-во «Русское слово»

3. География. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н.Клюева. В 2 частях. Изд-во «Русское слово»

4. География. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. в 2 частях. Изд-во «Русское слово»

- Атлас по географии Банников С.В., Домогацких Е.М , 2015 г.

- Контурные карты по географии Банников С.В., Домогацких Е.М, 2015 г.

## Планируемые результаты изучения географии

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### ***Источники географической информации***

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### ***Природа Земли и человек***

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### ***Население Земли***

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;



- объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### ***Материки, океаны и страны***

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### ***Особенности географического положения России***

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### ***Природа России***

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### ***Население России***

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

### ***Хозяйство России***

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### ***Районы России***

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### ***Россия в современном мире***

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# **География. Начальный курс. Физическая география.**

## **6 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли тепловые пояса.

#### **Учебные понятия**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Основные образовательные идеи**

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон на ее оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### **Практические работы**

**1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.**

### **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движения по азимуту. Изображения рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

#### **Основные образовательные идеи**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части.

- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множеств задач.

- Географическая карта – сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Практические работы**

**1. Определение направлений и расстояний по карте.**

**2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту.**

**3. Составление простейшего плана местности.**

## **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

### **Содержание темы**

Внутреннее строение земного шара : ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору : магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши : горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли : выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Основные образовательные идеи**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

- Рельеф влияет и на особенности и на образ жизни людей.

### **Практические работы**

## **1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).**

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### **Основные образовательные идеи**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и силы ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

#### **Практическая работа**

##### **1. Построение розы ветров.**

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### **Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, источник, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

#### **Основные образовательные идеи**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех состояниях.

- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Практические работы**

- 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**
- 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.**

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

### **Персоналия**

Владимир Иванович Вернадский

### **Основные образовательные идеи**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие живые оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Практическая работа**

- 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**



Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи**

- Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналия**

Василий Васильевич Докучаев

### **Практические работы**

**1. Описание природных зон Земли по географическим картам.**

## Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Декан.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Куроисио.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера, Таганьика.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## **География. Материки и океаны.**

**7 класс (68 часов)**

### **Планета, на которой мы живем (20 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

##### **Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение Земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### **Персоналия**

Альфред Вегенер.

##### **Основные образовательные идеи**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому – на части света.
- Рельеф Земли – результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

##### **Практическая работа**

#### **1. Нанесение на к/к границы литосферных плит и направления их движения.**

### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основная образовательная идея**

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

### **Практические работы**

**1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.**

**2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.**

**3. Обозначение в к/к климатических поясов Земли**

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов земли.

### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан – колыбель жизни.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высокой поясности.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Персоналия**

Василий Васильевич Докучаев.

## **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

## **Практическая работа**

### **1. Описание природных зон Земли по географическим картам.**

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика.

## **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира – результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

## **Материки планеты Земля (48 часов)**

### **Тема 1. Африка – материк коротких дней (9 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и географического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

### **Персоналии**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.

- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.

- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.

- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Практические работы**

**1. Определение ГП материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.**

**2. Обозначение в к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**

**3. Обозначение в к/к крупных рек и озер Африки. Описание р. Конго и о. Виктория по плану.**

**4. Составление сводной таблицы «Природные зоны Африки».**

**5. Обозначение в к/к стран Северной и Западной Африки.**

**6. Обозначение в к/к стран Центральной, Восточной и Южной Африки.**

**Характеристика одной из стран по плану.**

## **Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

### **Содержание**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенность человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

### **Персоналии**

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи**

- Австралия – самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия – самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания – особый островной мир.

### **Практическая работа**

**1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Определение координат крайних точек Австралии.**

**2. Обозначение в контурной карте рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Австралии.**

**3. Описание страны по плану.**

## **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

### **Содержание темы**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Учебные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

### **Персоналии**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюион Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида – материк без постоянного населения.

## **Практическая работа**

**1. Сравнение географического положения Антарктиды и Австралии, выявление причин сходства и различия.**

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Ландорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

#### **Практическая работа**

**1. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, выявление причин сходства и различия. Определение координат крайних точек Южной Америки.**

**2. Описание рельефа территории материка.**

**3. Описание одного из государств Южной Америки.**

**4. Описание р. Амазонка и о. Титикака.**



## **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, освоения и изучения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, латинская Америка.

### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.
- особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

### **Практическая работа**

- 1. Обозначение в к/к географических объектов. Определение координат крайних точек Сев. Америки.**
- 2. Описание рельефа территории материка. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**
- 3. Обозначение в контурной карте крупных рек и озер Северной Америки. Описание одной из рек материка по плану.**
- 4. Описание одной из стран по плану.**

## **Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

### **Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население регионов Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия – самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяются его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия – самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

### **Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Практические работы**

- 1. Описание географического положения Евразии по плану. Определение координат крайних точек.**
- 2. Обозначение в к\к географических объектов, выделенных в тексте.**
- 3. Обозначение в контурной карте регионов и стран Европы. Описание одного из государств Европы по плану.**
- 4. Обозначение в контурной карте стран Юго-Западная и Восточная Азия.**

5. Установление соответствия между формами рельефа и эпохой складчатости.
6. Анализ климатограмм. Описание климата выбранной территории.
7. Описание выбранной реки и озера по плану.
8. Описание любой природной зоны Евразии по плану.
9. Описание населения материка. Определение географических координат столиц стран, упомянутых в тексте.
10. Обозначение в контурной карте стран Южной и Юго-Восточной Азии.

### **Заключение (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

## Географическая номенклатура

### Тема «Африка – материк коротких теней»

- *Формы рельефа:* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- *Реки:* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- *Озёра:* Виктория, Танганьика, Чад;
- *Государства (города):* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия – маленький великан»

- *Острова и архипелаги:* Новая Зеландия, Новая Гвинея, гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- *Формы рельефа:* Большой Водораздельных хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- *Реки и озёра:* Муррей, Эйр;
- *Города:* Сидней, Мельбурн, Канберра.

### Тема «Южная Америка – материк чудес»

- *Объекты Мирового океана:* Панамский перешеек, Карибское море, ОСТРОВ Огненная Земля;
- *Формы рельефа:* горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- *Реки и озёра:* Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- *Государства (города):* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»

- *Полуострова:* Флорида, Калифорния, Аляска;
- *Заливы:* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- *Острова и архипелаги:* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- *Формы рельефа:* горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- *Реки:* Маккензи, Миссисипи и Миссури, Колорадо, Колумбия;
- *Озёра:* Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;

- *Государства города:* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия – музей природы»**

- *Моря:* Берингово, Охотское, Чукотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Аравийское, Средиземное, Черное, Северное, Балтийское, Норвежское, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Средиземное море, Красное море.

- *Заливы:* Бенгальский, Персидский, Бискайский, Аденский, Финский, Ботнический,

- *Проливы:* Берингов, Корейский, Малаккский, Ла-Манш, Лаперуза, Босфор, Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, канал Суэцкий,

- *Острова:* Великобритания, Ирландия, Исландия, Японские, Кипр, Сахалин, Тайвань, Филиппинские, Суматра, Ява, Калимантан (Большие Зондские острова), Сулавеси, Шри-Ланка, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Курильские, Северная Земля, Врангеля, Сицилия.

- *Полуострова:* Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корейский, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский, Аппенинский, Пиренейский, Скандинавский, Крымский.

- *Вулканы:* Гекла, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

- *Равнины:* Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская, Восточно-Европейская равнина.

- *Плоскогорья:* Среднесибирское, Декан, Аравийское.

- *Горные системы:* Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

- *Мысы:* Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

- *Реки:* Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

- *Озера:* Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Ханка.

# **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**8 класс (68 часов)**

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Географическая карта и источники**

#### **географической информации (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

##### **Учебные понятия**

Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, азимут, географический и магнитный полюс, компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, мониторинг.

### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

##### **Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, страны – соседи, морская граница, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

##### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами – следствие географического положения России.

- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

##### **Практические работы**

**1. Определение координат крайних точек России.**

**2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.**

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI – XII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Учебные понятия**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### **Персоналии**

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьон Нансен, Джорж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### **Основные образовательные идеи**

- Изучение территории России – длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.

- География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Учебные понятия**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные явления**

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф – результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

### **Практические работы**

- 1. Описание особенностей геологического строения европейской части России.**
- 2. Описание одной из форм рельефа.**
- 3. Нанесение на к/к основных форм рельефа страны.**

## **Тема 5. Климат России (9 часов)**

### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.



- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельности людей.

### **Практические работы**

- 1. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.**
- 2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.**
- 3. Описание климата в своем населенном пункте по плану.**

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровной ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

- Река – сложная природная система. Знание характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники – это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.

- Вода- источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

### **Практические работы**

- 1. Описание одного из морей, омывающих территорию России, по плану.**
- 2. Описание одной из рек по плану.**

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

### **Практическая работа**

**1. Сопоставление почвенной карты и карты природных зон, установление связи типов почв с характером растительности.**

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные районы.

### **Основные образовательные идеи**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

## **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

### **Содержание темы**

Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны.

## **Учебные понятия**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно – хозяйственные зоны.

## **Основные образовательные идеи**

- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно – хозяйственных зонах.

## **Практические работы**

### **1. Составление описания одной из природных зон России по плану.**

## **Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов).**

### **Островная Арктика**

#### **Содержание темы**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца – Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Восточно – Европейская равнина**

#### **Содержание темы**

Физико – географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено – ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно – никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно – растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

### **Северный Кавказ**

#### **Содержание темы**

Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

## **Крым**

### **Содержание темы**

Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

## **Уральские горы**

### **Содержание темы**

Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно – растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

## **Западно – Сибирская равнина**

### **Содержание темы**

Западно – Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

## **Средняя Сибирь**

### **Содержание темы**

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно – никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

## **Северо – Восточная Сибирь**

### **Содержание темы**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

## **Пояс гор Южной Сибири**

### **Содержание темы**

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато – глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

## **Дальний Восток**

### **Содержание темы**

Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато – глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Основные образовательные идеи**

- Каждый крупный район России – край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

## **Практическая работа**

- 1. Комплексное описание территории Восточно-Европейской равнины.**
- 2. Описание рельефа Западно-Сибирской равнины по плану.**
- 3. Описание Средней Сибири по плану.**

## **Тема 11. Природа и человек (2 часа)**

### **Содержание**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Основные образовательные идеи**

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

## **Обобщающее повторение (4 часа)**

# **Население и хозяйство России**

**9 класс (85 часов)**

## **Содержание программы**

### **Введение (1 час)**

#### **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Учебные понятия**

Социально – экономическая география, хозяйственный (территориальный социально - экономический) комплекс.

#### **Основные образовательные идеи**

- Социально – экономическая география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

### **Тема 1. Россия на карте. (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико – географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран – соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико – географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико – географического положения страны. Административно – территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно – хозяйственные регионы. Сетка природно – хозяйственных регионов России.

#### **Учебные понятия**

Социально – экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико – географическое положение, политико – географическое положение, геополитика,

административно – территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно – хозяйственный регион, районирование, специализация.

#### **Основные образовательные идеи**

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

- Россия – самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств – соседей.

#### **Практические работы**

**1. Составление описания экономико – географического и политико – географического положения России по типовому плану.**

**2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.**

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Природные условия России, природные ресурсы России, хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, комфортность природных условий, зональные природные факторы, азональные природные факторы, природные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия, отрасли промышленности, рациональное и нерациональное природопользование, экологические бедствия, экологическая катастрофа.

#### **Основные образовательные идеи**

- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

#### **Содержание темы**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.



### **Учебные понятия**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция и иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города – миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи**

- Динамика численности населения определяется социально – экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России – следствие разнообразия ее природных условий.
- Урбанизация – процесс развития городов.

### **Практические работы**

**1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.**

## **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

### **Содержание темы**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно – промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно – бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Учебные понятия**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### **Основная образовательная идея**

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Практические работы**

- 1. Описание нефтяной или газовой промышленности по плану.**
- 2. Определение субъектов РФ, на территории которых расположены угольные бассейны.**
- 3. Обозначение на к/к субъектов РФ, в пределах которых расположены Уральская, Южная и Центральная металлургические базы.**
- 4. Определение природно-хозяйственных регионов, специализирующихся на производстве цветных металлов.**

5. Определение центров отраслей химической промышленности.
6. Характеристика специализации растениеводства своей местности.
7. Характеристика специализации животноводства своей местности.
8. Описание пищевой промышленности своего региона.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

### **Содержание темы**

*Европейский Север*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

*Европейский Северо-Запад*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

*Центральная Россия*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

*Европейский Юг*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

*Поволжье*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

*Урал*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

*Западная Сибирь*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

*Восточная Сибирь*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

*Дальний Восток*, общие сведения, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное

приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Учебные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи**

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

#### **Практические работы**

**1. Описание Европейского Севера по плану.**

**2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Европейского Севера и Европейского Северо-Запада.**

**3. Определение состава каждого из экономических районов Центральной России.**

**4. Описание населения Центральной России, определение этносов, проживающих на территории региона.**

**5. Описание одного из экономических районов ЦР по плану.**

**6. Описание одного из субъектов Поволжья по плану.**

**7. Описание природы Западной Сибири по плану.**

**8. Сравнение хозяйственной специализации Западной и Восточной Сибири.**

### **Заключение (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития. Обобщение и повторение знаний по курсу, сдача географической номенклатуры.

#### **Учебные понятия**

Место России в мировой экономике.

#### **Основные образовательные идеи**

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

## **Региональный компонент: География Приморского края (17 часов)**

### **Содержание темы**

Образ малой родины. Географическое положение. Природные условия и ресурсы Приморского края. Далекое прошлое Приморья. Коренные народы Приморья. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII – XVIII вв. Вхождение Приморья в состав Российского государства. Заселение края во второй половине XIX – начале XX в. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в. Край – война.

### **Практические работы**

- 1. Обозначение на контурной карте территориально-административных районов.*
- 2. Определение географического положения Приморского края. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

## Географическая номенклатура 8-9 классы

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно – Сибирское, Чукотское, Беренгово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море – озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова и архипелаги:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кума, Кубань, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилной, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

**Горы:** Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ – Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно – Европейская (Русская), Западно – Сибирская, Окско – Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско – Бурейская, Центрально – Якутская.

**Низменности:** Яно – Индигирская, Калымская, Средне – Амурская, Кумо – Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско – Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо – Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие особо охраняемые природные территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско – Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро – Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть – Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно – Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско – Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно – Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	<b>Земля как планета (6 часов)</b>	Земля и вселенная.	1 час
		Система географических координат.	2 часа
		Времена года.	1 час
		Пояса освещенности.	1 час
		Обобщение и контроль знаний по теме.	1 час
2.	<b>Географическая карта (4 часа)</b>	Географическая карта и ее масштаб.	1 час
		Виды условных знаков.	1 час
		Стороны горизонта.	1 час
		Изображение рельефа на карте.	1 час
3.	<b>Литосфера (6 часов)</b>	Строение земного шара.	1 час
		Виды горных пород. Полезные ископаемые.	1 час
		Движения земной коры.	1 час
		Выветривание горных пород.	1 час
		Рельеф суши и дна океана.	1 час
		Обобщение и контроль знаний по теме.	1 час
4.	<b>Атмосфера (8 часов)</b>	Строение атмосферы.	1 час
		Температура воздуха.	1 час
		Атмосферное давление.	1 час
		Движение воздуха.	1 час
		Вода в атмосфере.	1 час
		Погода.	1 час
		Климат.	1 час
		Обобщение и контроль знаний по теме.	1 час
5.	<b>Гидросфера (4 часа)</b>	Единство гидросферы.	1 час
		Воды суши: реки и озера.	1 час
		Воды суши: подземные воды и природные льды.	1 час
		Обобщение и контроль знаний по теме.	1 час
6.	<b>Биосфера (2 часа)</b>	Царства живой природы.	1 час
		Биосфера и охрана природы.	1 час
7.	<b>Почва и географическая оболочка (4 часа)</b>	Почва.	1 час
		Природный комплекс.	1 час
		Природные зоны.	1 час
		Повторение и закрепление основных тем курса.	1 час



## Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

### Планета, на которой мы живем (20 часов)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	<b>Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>	Суша в океане.	1 час
		Геологическое время.	1 час
		Строение земной коры.	1 час
		Литосферные плиты и современный рельеф.	1 час
		Платформы и равнины.	1 час
		Складчатые пояса и горы.	1 час
2.	<b>Атмосфера – мастерская климата (4 часа)</b>	Пояса планеты.	1 час
		Воздушные массы и климатические пояса.	2 часа
		Климатообразующие факторы.	1 час
3.	<b>Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>	Мировой океан и его части.	1 час
		Движение вод Мирового океана.	1 час
		Жизнь в океане.	1 час
		Особенности отдельных океанов.	1 час
4.	<b>Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>	Географическая оболочка.	1 час
		Зональность географической оболочки.	1 час
5.	<b>Человек – хозяин планеты (4 часа)</b>	Освоение земли человеком.	1 час
		Охрана природы.	1 час
		Население Земли.	1 час
		Страны мира.	1 час

### Материки планеты Земля (48 часов)

6.	<b>Африка – материк коротких теней (9 часов)</b>	Географическое положение и история исследования Африки.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Африки.	1 час
		Климат Африки.	1 час
		Гидрография Африки.	1 час
		Разнообразие природы Африки.	1 час
		Население Африки.	1 час
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1 час
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1 час
	Обобщение знаний и умений по теме.	1 час	
7.	<b>Австралия – маленький великан (6 часов)</b>	Географическое положение и история исследования Австралии.	1 час
		Компоненты природы Австралии.	1 час
		Особенности природы Австралии.	1 час
		Австралийский Союз.	1 час
		Океания.	1 час

		Обобщение знаний и умений по теме.	1 час
8.	<b>Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1 час
		Особенности природы Антарктиды.	2 часа
9.	<b>Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>	Географическое положение южной Америки. История открытия и исследования.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1 час
		Климат Южной Америки.	1 час
		Гидрография Южной Америки.	1 час
		Разнообразие природы Южной Америки.	1 час
		Население Южной Америки.	1 час
		Регионы Южной Америки.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме.	1 час
10.	<b>Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1 час
		Климат Северной Америки.	1 час
		Гидрография Северной Америки.	1 час
		Разнообразие природы Северной Америки.	1 час
		Население Северной Америки.	1 час
		Регионы Северной Америки.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме.	1 час
11.	<b>Евразия – музей природы планеты Земля (11 часов)</b>	Географическое положение и история исследования Евразии.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Евразии.	2 часа
		Климат Евразии.	1 час
		Гидрография Евразии.	1 час
		Разнообразие природы Евразии.	1 час
		Население Евразии.	1 час
		Регионы Европы.	1 час
		Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1 час
		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме.	1 час
12.	<b>Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)</b>	Природа и общество.	1 час
		Сдача географической номенклатуры.	1 час
		Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	1 час

## Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	<b>Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>	Карта и ее математическая основа.	1 час
		Топографическая карта.	1 час
		Космические и цифровые источники информации.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
2.	<b>Россия на карте мира (4 часа)</b>	Россия на карте мира.	1 час
		Природные условия и ресурсы.	1 час
		Часовые пояса и зоны страны.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
3.	<b>История изучения территории России (5 часов)</b>	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	1 час
		Географические открытия в России XVIII – XIX вв.	1 час
		Географические исследования XX в.	1 час
		Роль географии в современном мире.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
4.	<b>Геологическое строение и рельеф (7 часов)</b>	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	2 часа
		Тектоническое строение.	1 час
		Общие черты рельефа.	2 часа
		Литосфера и человек.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
5.	<b>Климат России (9 часов)</b>	Факторы, определяющие климат России	1 час
		Распределение тепла и влаги по территории страны.	1 час
		Климаты России.	3 часа
		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1 час
		Атмосферные вихри.	1 час
		Атмосфера и человек.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
6.	<b>Гидрография России (8 часов)</b>	Моря, омывающие территорию России.	1 час
		Характеристики реки.	1 час
		Реки России.	1 час
		Озера и болота.	1 час
		Природные льды.	1 час
		Великое оледенение.	1 час

		Гидросфера и человек.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
7.	<b>Почвы России (3 часа)</b>	Формирование и свойства почвы.	1 час
		Зональные типы почв.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
8.	<b>Растительный и животный мир России (3 часа)</b>	Растительный и животный мир России	1 час
		Ресурсы растительного и животного мира.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
9.	<b>Природные зоны России (7 часов)</b>	Природные комплексы России.	1 час
		Природные зоны Арктики и субарктики.	1 час
		Леса умеренного пояса.	1 час
		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1 час
		Природно-хозяйственные зоны.	2 часа
		Обобщение по теме.	1 час
10.	<b>Крупные природные районы страны (13 часов)</b>	Островная Арктика.	1 час
		Восточно-Европейская равнина.	2 часа
		Северный Кавказ.	1 час
		Крым.	1 час
		Уральские горы.	1 час
		Западно-Сибирская равнина.	1 час
		Средняя Сибирь.	1 час
		Северо-Восточная Сибирь.	1 час
		Пояс гор Южной Сибири.	1 час
		Дальний Восток.	2 часа
		Обобщение по теме.	1 час
11.	<b>Природа и человек (2 часа)</b>	Природа и человек.	2 часа
	<b>Обобщающее повторение (4 часа)</b>	Сдача географической номенклатуры.	2 часа
		Обобщение и повторение по курсу.	2 часа

## Тематическое планирование 9 класс (85 часов)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
	<b>Введение (1 час)</b>	Экономическая и социальная география.	1 час
1.	<b>Тема 1. Россия на карте мира (5 часов)</b>	Экономико- и политико-географическое положение России.	1 час
		Формирование территории России.	1 час
		Административно-территориальное устройство России.	1 час
		Районирование территории России.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
2.	<b>Тема 2. Природа и человек (4 часа)</b>	Природные условия России.	1 час
		Природные ресурсы России.	1 час
		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
3.	<b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>	Численность населения России.	2 часа
		Размещение населения России.	1 час
		Миграции населения.	1 час
		Сельская форма расселения.	1 час
		Городская форма расселения.	1 час
		Этнический и религиозный состав населения.	1 час
		Трудовые ресурсы и рынок труда.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
4.	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>	Национальная экономика.	1 час
		Факторы размещения производства.	1 час
		Топливо-энергетический комплекс.	3 часа
		Металлургический комплекс.	2 часа
		Машиностроительный комплекс.	2 часа
		Химическая промышленность.	1 час
		Лесная промышленность.	1 час
		Агропромышленный комплекс.	2 часа
		Зональная специализация сельского хозяйства.	1 час
		Пищевая и легкая промышленность.	1 час
		Транспортный комплекс.	1 час
		Нематериальная сфера хозяйства.	1 час
		Обобщение по теме.	1 час
5.	<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)</b>	Европейский Север.	3 часа
		Европейский Северо-Запад.	3 часа
		Центральная Россия.	4 часа
		Европейский Юг.	2 часа
		Поволжье.	3 часа

		Урал.	2 часа
		Западная Сибирь.	3 часа
		Восточная Сибирь.	3 часа
		Дальний Восток.	3 часа
		Обобщение по теме.	1 час
6.	<b>Заключение (4 часа)</b>	Место России в мировой экономике.	1 час
		Обобщение по курсу.	1 час
		Сдача географической номенклатуры.	2 часа
7.	<b>Тема 6. Мой Приморский край (17 часов)</b>	Образ малой родины. Географическое положение. Природные условия и ресурсы Приморского края.	2 часа
		Далекое прошлое Приморья.	2 часа
		Коренные народы Приморья.	2 часа
		Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв.	2 часа
		Вхождение Приморья в состав Российского государства.	2 часа
		Заселение края во второй половине XIX – начале XX в.	2 часа
		Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в.	2 часа
		Край – война.	2 часа
		Обобщение по теме.	1 час

## Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата
---------	-----------------------	------

### I. Земля как планета (6 часов)

1.	Земля и вселенная.	
2.	Система географических координат.	
3.	<i>Практическая работа №1 «Определение географических координат по карте».</i>	
4.	Времена года.	
5.	Пояса освещенности.	
6.	Обобщение и контроль знаний.	

### II. Географическая карта (4 часа)

7.	Географическая карта и ее масштаб. <i>Практическая работа №2 «Определять направления и расстояния по карте».</i>	
8.	Виды условных знаков. <i>Практическая работа №3 «Составление простейшего плана местности».</i>	
9.	Стороны горизонта. <i>Практическая работа №4 «Определять стороны горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</i>	
10.	Изображение рельефа на карте.	

### III. Литосфера (6 часов)

11.	Строение земного шара.	
12.	Виды горных пород. Полезные ископаемые.	
13.	Движения земной коры.	
14.	Выветривание горных пород. <i>Практическая работа №5 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности)».</i>	
15.	Рельеф суши и дна океана.	
16.	<i>Контрольная работа №1.</i>	

### IV. Атмосфера (8 часов)

17.	Строение атмосферы.	
18.	Температура воздуха.	
19.	Атмосферное давление.	
20.	Движение воздуха. <i>Практическая работа №6 «Построение розы ветров».</i>	
21.	Вода в атмосфере.	
22.	Погода.	
23.	Климат.	
24.	<i>Контрольная работа №2.</i>	

### V. Гидросфера (4 часа)

25.	Единство гидросферы.	
26.	Воды суши: реки и озера. <i>Практическая работа №8 «Описание по карте географического</i>	

	<i>положения одной из крупнейших рек Земли».</i>	
27.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	
28.	<i>Контрольная работа №3.</i>	

#### **VI. Биосфера (2 часа)**

29.	Царства живой природы. <i>Практическая работа №9 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».</i>	
30.	Биосфера и охрана природы.	

#### **VII. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

31.	Почва.	
32.	Природный комплекс. Природные зоны.	
33.	<i>Итоговая контрольная работа за курс географии 6 кл.</i>	
34.	Сдача географической номенклатуры.	



## Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата
---------	-----------------------	------

### I. Планета, на которой мы живем (20 часов)

#### 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

1.	Суша в океане.	
2.	Геологическое время.	
3.	Строение земной коры.	
4.	Литосферные плиты. Современный рельеф. <i>Практическая работа №1 «Обозначение в к/к литосферных плит и направлений их передвижения».</i>	
5.	Платформы и равнины.	
6.	Складчатые пояса и горы.	

#### 2. Атмосфера – воздушный океан (4 часа)

7.	Пояса планеты. <i>Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».</i>	
8.	Воздушные массы и климатические пояса. <i>Практическая работа №3 «Обозначение в к/к климатических поясов Земли».</i>	
9.	Воздушные массы и климатические пояса. <i>Практическая работа №4 «. Определение типов климата по предложенным климатограммам».</i>	
10.	Климатообразующие факторы.	

#### 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

11.	Мировой океан и его части.	
12.	Движение вод Мирового океана.	
13.	Жизнь в океане.	
14.	Особенности отдельных океанов.	

#### 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

15.	Географическая оболочка.	
16.	Зональность географической оболочки. <i>Практическая работа №5 «Описание природной зоны по плану».</i>	

#### 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

17.	Освоение земли человеком.	
18.	Охрана природы.	
19.	Население Земли.	
20.	Страны мира.	

### II. Материки планеты Земля (48 часов)

#### 6. Африка – материк коротких теней (9 часов)

21.	Географическое положение и история исследования Африки. <i>Практическая работа №6 «Определение ГП материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и км.».</i>	
22.	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Практическая работа №7 «Обозначение в к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	

23.	Климат Африки.	
24.	Гидрография Африки. <i>Практическая работа №8 «Обозначение в к/к крупных рек и озер. Описание р. Конго и о. Виктория по плану».</i>	
25.	Разнообразие природы Африки. <i>Практическая работа №9 «Составление сводной таблицы Природные зоны Африки».</i>	
26.	Население Африки.	
27.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. <i>Практическая работа №10 «Обозначение в к/к стран Северной и Западной Африки».</i>	
28.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. <i>Практическая работа №11 «Обозначение в к/к стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Характеристика одной из стран по плану».</i>	
29.	<i>Контрольная работа №1.</i>	

#### **7. Австралия – маленький великан (6 часов)**

30.	Географическое положение и история исследования Австралии. <i>Практическая работа №12 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, выявление причин сходства и различия. Определение координат крайних точек Австралии».</i>	
31.	Компоненты природы Австралии. <i>Практическая работа №13 «Обозначение в контурной карте рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Австралии».</i>	
32.	Особенности природы Австралии.	
33.	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №14 «Описание страны по плану».</i>	
34.	Океания.	
35.	Обобщение знаний и умений по теме.	

#### **8. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

36.	Географическое положение и история исследования Антарктиды. <i>Практическая работа №15 «Сравнение географического положения Антарктиды и Австралии, выявление причин сходства и различия».</i>	
37.	Особенности природы Антарктиды.	
38.	Особенности природы Антарктиды.	

#### **9. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

39.	Географическое положение южной Америки. История открытия и исследования. <i>Практическая работа №16 «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, выявление причин сходства и различия. Определение координат крайних точек Южной Америки».</i>	
40.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. <i>Практическая работа №17 «Описание рельефа территории материка».</i>	
41.	Климат Южной Америки.	
42.	Гидрография Южной Америки.	

	<i>Практическая работа №18 «Описание р. Амазонка и о. Титикака».</i>	
43.	Разнообразии природы Южной Америки.	
44.	Население Южной Америки.	
45.	Регионы Южной Америки. <i>Практическая работа №19 «Описание одного из государств Южной Америки».</i>	
46.	<i>Контрольная работа №2.</i>	

#### **10. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

47.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований. <i>Практическая работа №20 «Обозначение в к\к географических объектов. Определение координат крайних точек Сев. Америки».</i>	
48.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. <i>Практическая работа №21 «Описание рельефа территории материка. Обозначение в к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.».</i>	
49.	Климат Северной Америки.	
50.	Гидрография Северной Америки. <i>Практическая работа №23 «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер Северной Америки. Описание одной из рек материка по плану».</i>	
51.	Разнообразии природы Северной Америки.	
52.	Население Северной Америки.	
53.	Регионы Северной Америки. <i>Практическая работа №24 «Описание одной из стран по плану».</i>	
54.	<i>Контрольная работа №3.</i>	

#### **11. Евразия – музей природы планеты Земля (11 часов)**

55.	Географическое положение и история исследования Евразии. <i>Практическая работа №25 «Описание географического положения Евразии по плану. Определение координат крайних точек».</i>	
56.	Геологическое строение и рельеф Евразии. <i>Практическая работа №26 «Обозначение в к\к географических объектов, выделенных в тексте».</i>	
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии. <i>Практическая работа №27 «Установление соответствия между формами рельефа и эпохой складчатости. Определение основных нефтяных, угольных, газовых и рудных бассейнов».</i>	
57.	Климат Евразии. <i>Практическая работа №28 «Анализ климатограмм. Описание климата выбранной территории».</i>	
59.	Гидрография Евразии. <i>Практическая работа №29 «Описание выбранной реки и озера по плану».</i>	
60.	Разнообразии природы Евразии. <i>Практическая работа №30 «Описание любой природной зоны Евразии по плану».</i>	

61.	Население Евразии. <i>Практическая работа №31 «Описание населения материка. Определение географических координат столиц стран, упомянутых в тексте».</i>	
62.	Регионы Европы. <i>Практическая работа №32 «Обозначение в контурной карте регионов и стран Европы. Описание одного из государств Европы по плану».</i>	
63.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. <i>Практическая работа №33 «Обозначение в контурной карте стран Юго-Западная и Восточная Азия»</i>	
64.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа №34 «Обозначение в контурной карте стран Южной и Юго-Восточной Азии».</i>	
65.	<i>Контрольная работа №4.</i>	

**12. Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)**

66.	Природа и общество.	
67.	Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	
68.	Сдача географической номенклатуры	

## Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>		
1.	Карта и ее математическая основа	
2.	Топографическая карта	
3.	Космические и цифровые источники информации	
4.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)</b>		
5.	Россия на карте мира. <i>Пр.р. №1 Определение координат крайних точек России.</i>	
6.	Природные условия и ресурсы.	
7.	Часовые пояса и зоны. <i>Пр.р. №2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.</i>	
8.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b>		
9.	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	
10.	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	
11.	Географические исследования в XX в.	
12.	Роль географии в современном мире.	
13.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (7 часов)</b>		
14.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	
15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. <i>Пр.р. № 3 Описание особенностей геологического строения европейской части России.</i>	
16.	Тектоническое строение.	
17.	Общие черты рельефа России. <i>Пр.р. № 4 Описание одной из форм рельефа.</i>	
18.	Общие черты рельефа России. <i>Пр.р. № 5 Нанесение на к/к основных форм рельефа страны.</i>	
19.	Литосфера и человек.	
20.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 5. Климат России (9 часов)</b>		
21.	Факторы, определяющие климат России.	
22.	Распределение тепла и влаги по территории России.	
23.	Климаты России.	
24.	Климаты России. <i>Пр.р. № 6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</i>	
25.	Климаты России. <i>Пр.р. № 8 Описание климата в своем населенном пункте по плану.</i>	
26.	Воздушные массы и атмосферные фронты. <i>Пр.р. № 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	
27.	Атмосферные вихри.	
28.	Атмосфера и человек.	
29.	Обобщение по теме.	

### Тема 6. Гидрография России (8 часов)

30.	Моря, омывающие территорию России. <i>Пр.р. № 9 Описание одного из морей, омывающих Россию, по плану.</i>	
31.	Характеристики реки.	
32.	Реки России. <i>Пр.р. № 10 Описание одной из рек России по плану.</i>	
33.	Озера и болота.	
34.	Природные льды.	
35.	Великое оледенение.	
36.	Гидросфера и человек.	
37.	<i>Контрольная работа №1.</i>	

### Тема 7. Почвы России (3 часа)

38.	Формирование и свойства почвы.	
39.	Зональные типы почв. <i>Пр.р. № 11 Сопоставление почвенной карты и карты природных зон, установление связи типов почв с характером растительности.</i>	
40.	Обобщение по теме.	

### Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

41.	Растительный и животный мир России.	
42.	Ресурсы растительного и животного мира.	
43.	Обобщение по теме.	

### Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

44.	Природные комплексы России.	
45.	Природные зоны Арктики и субарктики.	
46.	Леса умеренного пояса.	
47.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	
48.	Природно-хозяйственные зоны.	
49.	Природно-хозяйственные зоны. <i>Пр.р. № 12 Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	
50.	<i>Контрольная работа №2.</i>	

### Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов).

51.	Островная Арктика.	
52.	Восточно-Европейская равнина.	
53.	Восточно-Европейская равнина. <i>Пр.р. № 13 Комплексное описание территории Восточно-Европейской равнины.</i>	
54.	Северный Кавказ.	
55.	Крым.	
56.	Уральские горы.	
57.	Западно-Сибирская равнина. <i>Пр.р. № 14 Описание рельефа Западно-Сибирской равнины по плану.</i>	
58.	Средняя Сибирь. <i>Пр.р. № 15 Описание Средней Сибири по плану.</i>	
59.	Северо-Восточная Сибирь.	
60.	Пояс гор Южной Сибири.	
61.	Дальний Восток.	

62.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 11. Природа и человек (2 часа)</b>		
63.	Природа и человек.	
64.	Природа и человек.	
<b>Обобщающее повторение (4 часа)</b>		
65.	Обобщение и повторение по курсу.	
66.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
67.	Сдача географической номенклатуры.	
68.	Сдача географической номенклатуры.	

## Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Экономическая и социальная география.	
<b>Тема 1. Россия на карте мира (5 часов)</b>		
2.	Экономико - и политико-географическое положение России. <i>Практическая работа № 1. Составление описания экономико – географического и политико – географического положения России по типовому плану.</i>	
3.	Формирование территории России.	
4.	Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа № 2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.</i>	
5.	Районирование территории России.	
6.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часа)</b>		
7.	Природные условия России.	
8.	Природные ресурсы России.	
9.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	
10.	Обобщение по теме.	
<b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>		
11.	Численность населения России.	
12.	Численность населения России. <i>Практическая работа № 3. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</i>	
13.	Размещение населения России.	
14.	Миграции населения.	
15.	Сельская форма расселения.	
16.	Городская форма расселения.	
17.	Этнический и религиозный состав населения.	
18.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	
19.	<i>Контрольная работа №1.</i>	
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>		
20.	Национальная экономика.	
21.	Факторы размещения производства.	
22.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работа № 4. Описание нефтяной или газовой промышленности по плану.</i>	
23.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 5. Определение субъектов РФ, на территории которых расположены угольные бассейны.</i>	



24.	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	
25.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. <i>Практическая работа № 6. Обозначение на к/к субъектов РФ, в пределах которых расположены Уральская, Южная и Центральная металлургические базы.</i>	
26.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 7. Определение природно-хозяйственных регионов, специализирующихся на производстве цветных металлов.</i>	
27.	Машиностроительный комплекс.	
28.	Машиностроительный комплекс.	
29.	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 8. Определение центров отраслей химической промышленности.</i>	
30.	Лесная промышленность.	
31.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. <i>Практическая работа № 9. Характеристика специализации растениеводства своей местности.</i>	
32.	Агропромышленный комплекс. Животноводство. <i>Практическая работа № 10. Характеристика специализации животноводства своей местности.</i>	
33.	Зональная специализация сельского хозяйства.	
34.	Пищевая и легкая промышленность. <i>Практическая работа № 11. Описание пищевой промышленности своего региона.</i>	
35.	Транспортный комплекс.	
36.	Нематериальная сфера хозяйства.	
37.	<i>Контрольная работа №2.</i>	

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

38.	Европейский Север. Общие сведения.	
39.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
40.	<i>Практическая работа № 12. Описание одной из природных территорий Европейского Севера.</i>	
41.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	
42.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
43.	<i>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Европейского Севера и Европейского Северо-Запада.</i>	
44.	Центральная Россия. Общие сведения. <i>Практическая работа № 14. Определение состава каждого из экономических районов Центральной России.</i>	
45.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. <i>Практическая работа № 15. Описание населения Центральной России, определение этносов, проживающих на территории региона.</i>	
46.	Центральная Россия. Хозяйство.	
47.	Центральная Россия. <i>Практическая работа № 16. Описание одного из экономических районов по плану.</i>	
48.	Европейский Юг. Общие сведения.	
49.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и	

	хозяйство.	
50.	Поволжье. Общие сведения.	
51.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
52.	Поволжье. <i>Практическая работа № 17. Описание одного из субъектов Поволжья по плану.</i>	
53.	Урал. Общие сведения.	
54.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
55.	Западная Сибирь. Общие сведения.	
56.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
57.	Западная Сибирь. <i>Практическая работа № 18. Описание природы Западной Сибири по плану.</i>	
58.	Восточная Сибирь. Общие сведения.	
59.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
60.	<i>Практическая работа № 19. Сравнение хозяйственной специализации Западной и Восточной Сибири.</i>	
61.	Дальний Восток. Общие сведения.	
62.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
63.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
64.	Обобщение и контроль знаний по теме.	

#### Заключение (4 часа)

65.	Место России в мировой экономике.	
66.	Обобщение и повторение знаний по курсу.	
67.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
68.	Сдача географической номенклатуры.	

#### Тема 6. Мой Приморский край (17 часов)

69.	Образ малой родины. <i>Практическая работа № 20. Обозначение на к/к территориально-административных районов.</i>	
70.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы Приморского края. <i>Практическая работа № 21. Обозначение на контурной карте территориально-административных районов.</i>	
71.	Далекое прошлое Приморья. Приморье в эпоху первобытности. Приморье в раннем Средневековье.	
72.	Далекое прошлое Приморья. Чжурчжэни и Приморье. Жизнь Чжурчженей.	
73.	Коренные народы Приморья.	
74.	Коренные народы Приморья.	
75.	Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв.	
76.	Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв.	
77.	Вхождение Приморья в состав Российского государства.	
78.	Вхождение Приморья в состав Российского государства.	
79.	Заселение края во второй половине XIX – начале XX в.	
80.	Заселение края во второй половине XIX – начале XX в.	
81.	Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX –	

	начале XX в.	
82.	Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в.	
83.	Край – воен.	
84.	Край – воен.	
85.	Обобщение по теме.	