

МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. РУЖИНО»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ ЛГО
с. Ружино
Н.В. Ативанова
Приказ от « 30» августа 2023 г.
№ _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САМОСТОЯШКА»**

Автор-составитель программы:
Чебаткова Наталья
Владимировна
учитель начальных классов

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возраст обучающихся: 6,5 – 10 лет

с. Ружино
2023

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В последнее время группы по самоподготовке учащихся становятся все более актуальны. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы по самоподготовке учащихся становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения – базовый.

Отличительная особенность программы

Одна из форм организации учебного процесса в группе учащихся является самоподготовка. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя, формируется ценность образования.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст обучающихся, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Адресат программы

- Обучающиеся от 6,5 до 10 лет.
- Объем программы: 34 часа в год.
- Срок освоения: 1 год.
- Формы обучения: очная.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены.
- Формировать полезные привычки.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы, творческие способности.
- Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.
- Развивать познавательные процессы и интересы личности.
- Развивать коммуникативные отношения ребенка.
- Развивать быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.

Обучающие:

- Помочь учащимся в освоении образовательных программ.

Воспитательная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Познай себя	4	2	2	Опрос, наблюдение, игры.
3.	Общение	4	2	2	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игры
4.	Безопасность жизнедеятельности	5	2	3	Беседа, опрос, викторина, тест
5.	Этикет	5	2	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игры, театрализации
6.	Гражданское право	5	2	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
7.	Человек и его здоровье	5	2	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игры
8.	Творческая лаборатория	4	2	2	Творческий отчет, театрализация, коллективный анализ
9.	Итоговое занятие	2	1	1	самооценка обучающегося
		34	15	19	

Содержание учебного плана

1. Раздел: «Вводное занятие»

Тема: «Знакомство с программой»

Теория. Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика. Игра на знакомство «Кто есть, кто». Упражнения: «Какой Я?», «Общее и особенное». Упражнение - самоанализ «Идеал и Я».

2. Раздел: «Познай себя»

2.1 Тема: «Я - это Я».

Теория. Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка ребёнка.

Практика. Анкета: «Вот я какой!». Упражнения: «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны». Диагностика «Методика личностного дифференциала».

2.2 Тема: «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»

Теория. Беседа о таких явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

Практика. Упражнения: «Вырази свои чувства», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!".

2.3. Тема: «Я и мой внутренний мир»

Теория. Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент.

Практика. Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы». Тест «Определение своего темперамента». Диагностика «Кто я?».

2.4. Тема: « Кто в ответе за мой внутренний мир»

Теория. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Практика. Упражнения: «Проблемы», «Победи своего дракона». Театрализация «Притча «Ворона и павлин».

2.5 Тема: «Я и ТЫ»

Теория: Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колучки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире.

Практика: «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами», «Ищу друга». Тест «Какой ты друг»

2.5. Тема: «Память»

Теория. Основные процессы памяти и их особенности. Виды памяти и их особенности.

Практика. Методика изучения объема памяти «Методика десять слов», "Запомни рисунки", Упражнения на развитие памяти.

2.6. Тема: «Внимание»

Теория. Свойства внимания.

Практика. Игры на развития внимания: «Запомни позы», «Копирование движений», «Перебежчики и охранники».

2.7. Тема: «Мышление»

Теория. Зачем и как человек мыслит. Радость творчества. Откуда берутся наши мысли. Уровни мышления.

Практика. Упражнения на развитие мышления: «Найди слово», «Говори наоборот», «Свет, зажгись», «Нелогичные ассоциации», «Играем кубиками», «На что это похоже», «Перевод с русского языка на язык суахили». Игры на развитие мышления: «Исключи лишнее», «Ключ к неизвестному», «Отгадай предмет по описанию».

2.8. Тема: «Воображение»

Теория. Как воображение связано с действительностью. Приемы воображения. Виды воображения.

Практика. Методики: "Вербальная фантазия," «Король и трое заключенных». Тест «дом, дерево, человек». Тест «Несуществующее животное».

2.9. Тема: «Итоговое занятие. Экспресс-анализ по познавательным процессам»

Теория. Обобщение знаний о познавательных процессах.

Практика. Упражнения для развития творческого воображения.

3. Раздел «Общение»

3.1. Тема: «Общение и его слагаемые»

Теория. Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении.

Практика. Ролевая игра "Необитаемый остров". Упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Запретные друзья", "Правильный выбор".

3.2. Тема: «Виды общения»

Теория. Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

Практика. Упражнения по технике эффективного общения: «Разбитые квадраты», «Счёт». Игра «Общий язык».

3.3. Тема: «Умеешь ли ты общаться»

Теория. Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не

получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

Практика. Игра «Молчащее и говорящее зеркало». Тест «Общительный ли вы человек?»

Ролевая игра «Убежище». Тест «Умеешь ли ты общаться».

3.4. Тема: «Умение слушать»

Теория. Адекватное восприятие партнера по общению.

Практика. Тест «Умеем ли мы слушать?». Упражнение «Доска установок и стереотипов общения».

3.5. Тема: «Тренинг общения»

Теория. Знакомство с базовыми навыками общения, выделение вербальных и невербальных элементов общения.

Практика. Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения «Зеркало», «Разговор через стекло» «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница» «Начальник и подчиненный». Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие: «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение».

3.6. Тема: «Итоговое занятие «Давайте жить дружно»

Теория. Что означает слово ДРУЖБА?

Практика. Упражнение «Ругаемся овощами». Игра «Ласковые слова». Рисунок на тему «Дружба двух цветов». Коллективная работа: рисунок на тему «Город дружбы».

4. Раздел: «Безопасность жизнедеятельности»

4.1. Тема: «Безопасность в быту»

Теория. Правила безопасности поведения в быту для детей.

Практика. Игры «Опасная ситуация», «В мире опасных предметов», «Что мы знаем о вещах», «Можно - нельзя». Игра – викторина «Знатоки безопасности».

4.2. Тема: «Безопасное поведение в школе»

Теория. Правила поведения учащихся в школе

Практика. Викторина «Знатоки безопасного поведения».

4.2. Тема: «Пожарная безопасность»

Теория. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре.

Практика. Загадки . Игры – эстафеты. Игра «Ситуации». Викторина «Пожарная безопасность»

4.3. Тема: «Опасность на улице»

Теория. Опасности на улице. Правила поведения в экстренных случаях.

Практика. Игры «Близкие знакомые», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Разрешается – запрещается».

4.4. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория. Правила дорожного движения.

Практика. Игра «Три огонька светофора », игра «Светофорик», ролевые игры «Я пешеход», «Я – пассажир».

4.5. Тема: «Правила поведения в экстремальных ситуациях»

Теория. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практика. Игры – эстафеты. Викторина «Мир без опасности».

4.6. Тема: «Электробезопасность»

Теория. Правила пользования электроприборами. Правила электробезопасности.

Практика. Игра «Безопасное электричество»,

4.7. Тема: «Правила поведения на водоёмах»

Теория. Правила безопасного поведения на водоёмах в осеннее, зимнее, осеннее и летнее время.

Практика. Игры – викторины по безопасности на водоёмах.

5. Раздел: «Этикет»

5.1 Тема: «История этикета»

Теория. История этикета

Практика. Обсуждение «Этикет сегодня».

5.2 Тема: «Повседневный этикет»

Теория. Культура поведения в общественных местах.

Практика. Игра - путешествие «Спрашивают — отвечаем».

5.3.Тема: «Этикет особого случая»

Теория. Беседа о разнообразных формах как устных, так и письменных приглашений.

Практика. Практикум «Приглашаю...».

5.4. Тема. Итоговое занятие «Секреты этикета»

Теория. История этикета. Правила этикета

Практика. Викторины «Понемногу обо всем», «Здравствуй и прощай», «За столом».

6. Раздел «Гражданское право»

6.1 Тема: «Мое гражданское – Я»

Теория. Общее представление о правах человека как главной общечеловеческой ценности. Основные положения Декларации о правах человека, Конституции РФ. Гражданские качества личности, любовь и уважение к своему Отечеству. Беседы на темы: «Я – гражданин России», «Права человека», «Что я знаю о законе».

Практика. Игры: «Путешествие в страну – «Закония», «Турнир знатоков права». Подготовка учащимися сообщений на темы: «Кто такой настоящий гражданин России?», «Гражданином быть обязан».

6.2 Тема: «Семья мой дом»

Теория. Семейные традиции в России. День матери в России, День отца в России, Рождество

и Новый год в России, Пасха в России, День семьи в России.

Практика. Лекции, беседы, творческие занятия, праздник, сочинение «Моя мама, мой папа», игры жителей России, изготовление открыток и плакатов к праздникам.

6.3 Тема: «Мой край родной»

Теория. История Приморского края. Обычаи, жизнь и быт народностей края. Родное село вчера, сегодня, завтра.

Практика. Выставка рисунков, сообщения учащихся, исследовательская работа.

6.4 «Права человека глазами ребенка»

Теория. Общее представление об ООН и принятых ею документах. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практика. Конкурс рисунков, плакатов.

6.5 Тема: «Патриотизм и современность»

Теория. Герои нашего времени. Кто такие воины – интернационалисты.

Беседы на темы: «Можно ли сегодня стать героем?», «Защитники мирного времени».

Практика. Встречи с воинами – интернационалистами. Экскурсия к памятным местам г. Лесозаводска.

6.6 Тема: «История ВОВ и День Победы»

Теория. Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Битва под Ленинградом. Переломные моменты ВОВ.

Участие в акции поздравления ветеранов.

Участие в вахте памяти.

Практика. Викторина «Славные страницы истории». Проектная работа «Города – герои». Презентация проекта. Посещение школьного краеведческого музея. Прослушивание песен военных лет.

7. Раздел: «Человек и его здоровье»

7.1 Тема: «Что я знаю о здоровом образе жизни?»

Теория. Что такое здоровье и что такое болезнь? Факторы, влияющие на здоровье человека - беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.

Практика. Конкурс рисунков, экскурсии, игры-путешествия.

7.2 Тема: «Полезные и вредные привычки»

Теория. Полезные привычки. Вредные привычки. Правила социально-желательного поведения. Значение семьи в формировании здоровых установок.

Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека- беседа, видео-уроки.

Практика. Конкурс рисунков.

7.3 Тема: «Личная гигиена»

Теория. Правила личной гигиены. Органы и их роль в организме человека. Первая помощь при несчастных случаях. Беседы, чтение литературы, конкурсы, викторины.

Практика. Составление комплекса мероприятий, ребусы, кроссворды.

7.4 Тема: «Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья»

Теория. Физические занятия и спорт - их значение для укрепления здоровья.

Практика. Подвижные игры.

8. Творческая лаборатория

8.1. Тема «Праздник Осени»

Теория. Время года осень.

Практика. Изготовление поделок из природного материала, осенних букетов, осенняя ярмарка-распродажа сельхоз – продукции.

8.2. Тема: «День матери»

Теория. «Праздник «День матери в России. История праздника».

Практика. Изготовление открыток для мам. Разучивание стихов и песен. Выставка рисунков «Портрет мамы». Подготовка праздничных видеопоздравлений .

8.3. Тема: «Новый год и Рождество»

Теория. Празднование Нового года и Рождества в различных странах.

Практика. Изготовление елочных игрушек и украшений. Изготовление поздравительных открыток и подарков. Участие в акции «Новогодние окна». Праздничное оформление кабинетов и фойе. Оформление фотозоны. Конкурс новогодних плакатов. «С новым годом!» - театрализованная конкурсная программа. Рождественские посиделки.

8.4. Тема: «День святого Валентина»

Теория. История праздника.

Практика. Изготовление валентинок. Конкурсная программа.

8.5. Тема: «День защитника Отечества»

Теория. История праздника.

Практика. Изготовление праздничных открыток. Конкурсная программа «Армейский калейдоскоп».

8.6. Тема: «Международный женский день»

Теория. История праздника.

Практика. Изготовление праздничных открыток. Конкурсная программа «Классные девчонки»

8.7. Тема: «День смеха»

Теория. История праздника.

Практика. Конкурсная программа «Смех- дело серьезное».

8.8. Тема: «День Победы»

Теория. Крупнейшие военные сражения Великой Отечественной войны.

Битва за Москву. Сталинградская битва.

Практика. Изготовление открыток ветеранам. Оформление окон «Окна Победы». Конкурс рисунков.

9. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Игры-эстафеты. Викторины.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся будет уметь самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся будет:

- владеть навыками самообслуживания, гигиены;
- уметь контролировать и оценивать свои действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

Познавательные УУД

Обучающийся будет:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

Коммуникативные УУД

Обучающийся приобретёт:

- навыки общения со взрослыми и ровесниками, качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.

Обучающийся будет:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- знать Государственные символы Российской Федерации;
- знать правила безопасного поведения;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок, в беседах о дружбе, профессиях.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

- проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- спортивный инвентарь.

2.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Методическая литература:

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010 г.).
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2017.
6. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Начальный этап диагностики проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, игра, викторина, театрализация, творческий отчёт.

2.3. Методические материалы

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков обучающихся, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские, занятия с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов, видеофильмов, обучающих мультфильмов);
- практические (упражнения, тренинг);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествие;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также

тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, предусмотрены индивидуальные консультации. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	34	
Количество учебных дней	34	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	10.01.2024- 28.05.2024
Возраст детей, лет	6,5-10 лет	
Продолжительность занятия, час	1 час	
Режим занятия	1 раз в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час	34 часа	

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
2. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
3. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
4. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
6. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
7. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
8. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. –(Психология для всех)
9. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
10. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.
11. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытыповой. – Хабаровск, 2007
12. Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

